

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии.**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Идентичность: содержание, структура и формы**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 4 (7 семестр)**

Разработчик  
кандидат педагогических наук,  
доцент С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### универсальных:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого явления.	УК- 6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 2. Особенности структуры идентичности.	УК- 6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Виды и формы идентичности.	УК- 6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 4. Возрастные особенности формирования идентичности человека.	УК- 6	Выполнение практических заданий по диагностике этнического самосознания. Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 5. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности	УК- 6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Обработка результатов диагностики
Итого:		Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какую роль играет саморазвитие в становлении личности человека, понимать влияние культуры и особенностей межкультурного взаимодействия на процесс самореализации субъекта, актуализацию его творческого потенциала;</li> <li>– какую роль в успешном развитии личности играет процесс идентичности, к каким психическим образованиям он приводит, какое имеет содержание и структуру;</li> <li>– понимать, как осуществлять саморазвитие;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать свои потенциальные возможности, свою профессиональную компетентность, умело осуществлять собственную Я-идентичность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками саморазвития, развития своего творческого потенциала;</li> <li>– навыками самоактуализации всех позитивных возможностей своей личности.</li> </ul>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов ОФО</b>	<b>Количество баллов ЗФО</b>
Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов.	50	-
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20	-
Подготовка к практическим занятиям	30	-
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	-

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Феномен идентичности.
2. Идентичность – процесс или состояние?
3. Структура идентичности.

4. Характеристика основных форм идентичности.
5. Виды идентичности, их краткая характеристика.
6. Особенности становления Я-идентичности в разные возрастные периоды.
7. Специфика Я-идентичности дошкольника.
8. Идентичность в младшем школьном возрасте.
9. Идентичность подростка.
7. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
10. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
11. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
12. Психологическое содержание социальной идентичности.
13. Психологическое содержание этнической идентичности.
14. Духовная составляющая Я-идентичности.
15. Сложности диагностирования идентичности человека.
16. . Отбор методик для диагностики Я-идентичности.
17. Особенности проблематики при организации коррекционной работы с Я-идентичностью.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

**Вопросы для проведения контрольной работы (планом не предусмотрены)**

#### **Практические задания:**

Провести исследование Я-идентичности взрослых людей с использованием предложенной батареи методик, уметь интерпретировать полученные результаты.